



Alla är inte som
alla andra

Alla kan inte gå
i en vanlig skola

Det betyder inte att man
inte kan gå i skolan
och göra sånt som andra gör.



1.

Måste anpassa individuellt

Om vi alla är unika, behöver vi alla vårt helt egna behandlingsupplägg. Man kan inte utgå från en filosofi eller en behandlingsmetod. Istället har vi lika många upplägg som vi har ungdomar. Även vår skola är helt individuell – eleven är ensam med sin lärare.

2.

Måste bestämma en målsättning

Alla – ungdomar, anhöriga, våra medarbetare, skola och socialsekreterare – måste ha en *gemensam* målsättning. Denna måste utgå från individen, så man inte ställer orimliga krav. Då kan ungdomarna också upptäcka hur det är att lyckas med saker.

tasava modellen

3.

Måste låta alla vara med

Vår erfarenhet visar att ju fler som är delaktiga i processen, desto bättre och snabbare resultat. Detta gäller framför allt föräldrar – att deras kunskap tas till vara och att de är med och lägger upp programmet. Och det gäller också skola och socialsekreterare.

4.

Måste följa upp och utvärdera

Vi utvärderar alla våra behandlingsprogram. Dels under gång, för att finjustera upplägget för varje individ. Och dels när behandlingsperioden är genomförd. Befriade från personuppgifter är dessa utvärderingar tillgängliga för alla. Det är en kvalitetsgaranti.

Det fungerande receptet – Total individanpassning ger bättre resultat

Det finns en enkel anledning till att ungdomarna trivs och utvecklas hos oss. *Med många års erfarenhet* som utgångspunkt, har vi utarbetat och *finstipat en metod* som vi följer till punkt och pricka, varje gång. Tasava-modellen är – som alla bra modeller – enkel att beskriva. Den innehåller ett antal måsten, och om man följer dem har man en större chans än annars att nå goda resultat. Men, och detta är viktigt, det är inte en "behandlingsmetod".

Istället rymmer den *ett oändligt antal behandlingar* – en för varje individ vi arbetar med. Modellen består av de fyra stegen du ser här i mitten. Och den stora skillnaden mellan Tasava-modellen och andra behandlingsuppbygg, är att den leder till helt sinsemellan unika och individanpassade behandlingar. Ingen ungdom är den andra lik, och därför får de inte heller ens två olika ungdomar samma behandling hos oss.



"I helsike att jag skulle gå på en muppskola, men mina föräldrar tvingade mig och det är jag glad för"

Även vår skola och vår yrkesträning är individanpassad

Vare sig ungdomarna går i *dagbehandling och skola* eller på *yrkesträningen*, så är all interaktion med lärarna helt individuell. Detta är säger egentligen sig själv: Om en stor del av de problem man har med vanlig, traditonell undervisning är att det sker i grupp, då är det inte effektivt att försöka lära tillsammans med andra. Hur få det än är.

Hos oss är istället *ungdomarna ensamma* med läraren. Det betyder både att de slipper de problem som elevgruppen för med sig, och att undervisningen kan vara helt och hållet *skräddarsydd för varje elev*.

Ungdomarna lär sig helt och hållet *i sin egen takt* och efter sina egna förutsättningar tillsammans med våra speciallärare. Och då visar det sig att de är väldigt duktiga elever!



"Hade jag vetat att ett sånt här ställe fanns, hade det inte behövt dröja så länge innan jag kom hit"

Vi är ett alternativ för de ungdomar och unga vuxna som inte kan gå i vanliga skolor och som har problem att komma ut på arbetsmarknaden. Hos oss kan de få hjälp med psykosociala problem och neuropsykiatriska handikapp – lära sig att hantera dem på ett konstruktivt sätt. Och i vår skola kan de läsa in betyg – komma ikapp – eller läsa ämnen de behöver för sina yrkesval.

På dagbehandling och yrkesträning tar vi emot placeringar enligt socialtjänstlagen, och vår skola har friskolettillsånd. Vi har dessutom tillstånd att ta emot placeringar enligt LSS.

SKOLA OCH DAGBEHANDLING

Med *kognitiva terapeutiska arbetsmodeller* i miljöterapi och individualterapi, samt familjearbete efter *systemteoretiska metoder* ger vi ungdomar en möjlighet att bygga vidare på det som fungerar i deras liv och *skapa självförtroende* att möta omgivningen och dess krav på ett *konstruktivt sätt*. Parallellt med detta kan ungdomarna gå i vår skola och läsa in alla ämnen och betyg de behöver enligt ett *helt individanpassat studieschema*. De är också *ensamma med läraren* på lektionerna.

YRKESTRÄNING OCH UTBILDNING

För de ungdomar och unga vuxna vars psykosociala problem eller neuropsykiatriska handikapp skapar hinder för att *komma ut i samhället och arbetsmarknaden*, har vi ett unikt program. Precis som vi för de yngre kombinerar skola och behandling, ger vi de lite äldre möjlighet till *behandling och yrkesträning*. Samtidigt som de får prova på yrken de är intresserade av *ute på riktiga arbetsplatser*, får de hjälp att lära sig hantera sina problem och lösa dem på ett konstruktivt sätt. De som behöver *läsa in betyg eller plugga andra ämnen* kan också göra det. Allt med samma totala anpassning till varje individ som hela vår verksamhet bygger på.

tasava

DAGBEHANDLING OCH SKOLA:

Rålambsvägen 8A, 112 59 Stockholm. 08-644 05 83

YRKESTRÄNING OCH UTBILDNING:

Stagneliusvägen 40, 112 57 Stockholm. 08-656 71 24

SOCIALTRÄNING

Med utgångspunkt i varje individs egna styrkor och svårigheter tränas olika situationer för att få bättre sociala färdigheter. Framför allt sådan som är nödvändiga för att klara arbete och utbildning.

FAMILJETERAPI

Alla familjer som vill kan få familjeterapi och den bedrivs utifrån systemteoretiska principer. Om familjen tackar nej till terapi, träffas vi istället regelbundet för att lära av varandra och för att gemensamt kunna göra förändringar i ungdomens upplägg.

KOGNITIV PSYKOTERAPI

Strukturerade samtal i vilka man utvecklar tankemodeller för att bättre kunna handskas med sina känslor. Både i förhållande till sig själv och sin omvärld.

BETEENDETERAPI

Strukturerade samtal med övningar för att lära sig färdigheter som underlättar vardagen. Betoningen ligger på samspelet mellan individ och omgivning, här och nu.

ART (Aggression replacement training)

Kan ske individuellt eller i familj. ART är en social färdighetsträning, där man till exempel tränar på att lyssna, att vara medveten om sina känslor, att hantera ett misslyckande, et cetera. Man tränar också känslokontroll, med målsättning att lära eleven att känna igen och hantera sina känslor. Och de har moralträning; diskussioner om olika moraliska dilemman.

INDIVIDANPASSAD SKOLA

Undervisningen sker i vår egen friskola och är helt individuell. Varje elev sitter ensam med läraren. Alla ungdomar har olika antal ämnen, olika årskurser och nivåer efter behov. Eleven får möjlighet att få hjälp med det man behöver träna, utan att behöva visa upp det för andra elever. Ungdomar som inte fungerar bra i grupp, slipper gruppen helt och hållet i vår skola.

YRKESTRÄNING UTE PÅ ARBETSPLATSER

Utifrån ungdomarnas intressen, erfarenheter, bostadsorter, önskan på arbetsplatsen storlek et cetera letar vi reda på en arbetsplats där eleven kan lära sig ett yrke. Efter avslutad yrkesträning får ungdomarna ett intryck på vad de har gjort.

LÄSA IN YRKESSPECIFIKA ÄMNE

För elever som yrkestränar finns det möjlighet att anpassa undervisningen så att de får de kunskaper de behöver för sitt arbete. Ett bra sätt att locka skoltrötta ungdomar att kanske för första gången se vilken nytta man kan ha av specifika kunskaper.

